



Erasmus+

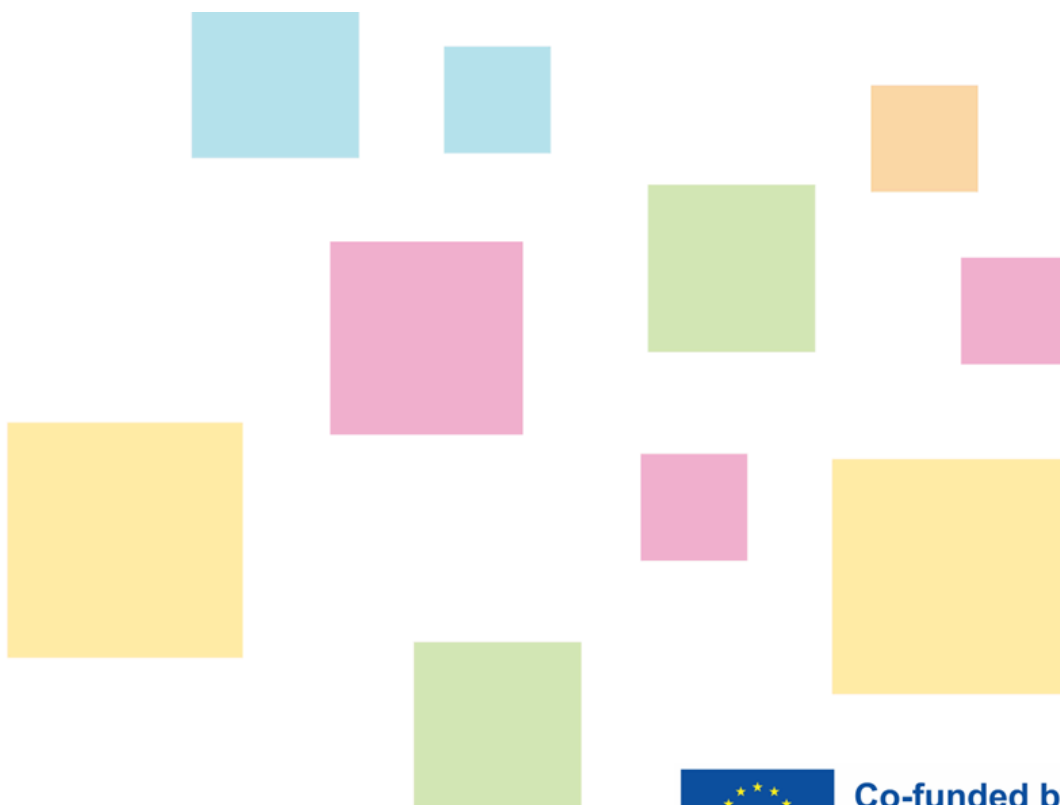
PROJECT:



Модул 1

Ефективно преподаване  
на езикови умения в  
разнообразна класна  
стая

**PAL LAB**



Co-funded by  
the European Union

## Съдържание

Обучителен модул 1: Ефективно преподаване на езикови умения в разнообразна класна стая.....	2
I. Обхващане на учащите се от ромски произход – 35 минути:.....	2
II. Езиково многообразие и преподаване, съобразено с културните особености (55 минути).....	4
III. Принципи на ефективното преподаване на чужди езици – 30 минути:.....	6
IV. Преподаване на езикови умения – 90 минути:.....	9
ПРАКТИЧЕСКО УПРАЖНЕНИЕ - работа в група, 40 минути.....	14
Източници.....	15

Този документ е създаден в рамките на проект „Педагогически подходи за повишаване на квалификацията на учители, медиатори и експерти, работещи с ромски деца и младежи - равни възможности и намаляване на преждевременното напускане на училище“, финансиран от Европейския съюз с договор N 2022-1-RO01-KA220-SCH- 000086373.

Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА могат да бъдат държани отговорни за тях.

## Обучителен модул 1: Ефективно преподаване на езикови умения в разнообразна класна стая

Този модул за обучение има за цел:

- Да разберат нуждите на учениците от ромски произход, да прилагат стратегии за приобщаващо преподаване и да насърчават благоприятна учебна среда, за да помогнат на всички ученици да развият добри езикови умения, независимо от езиковия им произход.
- Да предоставят на преподавателите необходимите знания и умения за ефективно преподаване на езикови умения в различни класни стаи.
- Да обхванат ключови принципи, практически стратегии и ресурси за ефективно преподаване на езикови умения в многообразни класни стаи.

**Продължителност на модула - 8 учебни часа, включително теория и упражнения**

**Брой участници - група между 10 и 15 учители**

**Съдържание на модула:**

**Панел 1 – Обща продължителност 90 минути**

### I. Обхващане на учащите се от ромски произход – 35 минути:

1. **Посрещане на участниците** в обучението, представяне на целите на обучението, представяне на учителя/ите и проверка на очакванията на участниците, въвеждащ въпрос - 10 минути.

**Въвеждащ въпрос:** "Какви силни страни, устойчивост и предимства притежават ромските ученици и как тези качества могат да бъдат ефективно приложени в класната стая?"

Обучаващият записва отговорите на бяла дъска/флипчарт.

1. **Айсбрейкър**– 20 minutes:

**Дейност: "Идеалният учител по български"**

Цел: Целта е участниците да се запознаят помежду си по забавен и увлекателен начин, като същевременно се насърчи фокусирането върху значението на ефективните езикови умения при преподаването на ромски ученици.

**Инструкции:**

1. Разделете участниците на малки групи от по 3-4-5 души.
2. Обяснете на участниците, че ще създадат заедно като група персонаж **"Идеалният учител по български"**. Този супергерой трябва да има специални способности, свързани с ефективното усвояване на езикови умения в многообразна класна стая.
3. Осигурете на всяка група материали като маркери, цветни моливи, самозалепващи се листчета и голям лист хартия или бяла дъска.

4. Помолете групите да направят мозъчна атака и да създадат свой супергерой. Те трябва да дискутират въпроси като:
  - Какви предизвикателства помагат на учителите супергерои да преодолеят евентуалните затруднения на ромските ученици в класната стая?
  - Какви специални способности, свързани с преподаване и използване на езика има учителят супергерой?
  - Какви ефективни стратегии за преподаване използва вашият учител супергерой, за да подкрепя учениците от ромски произход в клас?
5. След края на мозъчната атака всяка група трябва да представи своя супергерой пред останалите участници. Насърчете ги да бъдат креативни и позитивни в представянето си.
6. След като всички групи са представили своите идеи, организирайте кратка дискусия, в която да обсъдите основните и често очертавани характеристики и способности на учителите по езици. Задайте въпроси като:
  - Как ефективните езикови умения могат да помогнат за създаването на ефективна и приобщаваща учебна среда?
  - С какви предизвикателства се сблъскват учителите при преподаването на езикови умения на ромските ученици и как могат да ги преодолеят?

**РЕЗЮМЕ - 5 минути: Фокусирайте се върху темата за разбирането на ромските ученици и подчертайте важноста на разпознаването и съобразяването с различните стилове на учене и нужди в образователната среда.**

## II. Езиково многообразие и преподаване, съобразено с културните особености (55 минути)

### II.1 Моля, обърнете внимание, че всяка сесия започва с въпрос към учителите - 5 минути:

**Въпрос:** Попитайте участниците какво е въздействието на езиковото разнообразие върху динамиката на класа и учебния опит?

**II.2 Презентация (10 минути):** Езиковото многообразие оказва влияние върху разнообразната класна стая в различни аспекти, като например:

- Езиково владение и развитие:** Езиковото многообразие влияе върху езиковите умения и езиковото развитие на учениците. Учениците, които произхождат от езиково разнообразна среда, могат да имат различни нива на владение на езика на обучението, както и на родния си език. Отчитането и преодоляването на тези различия е от решаващо значение за осигуряването на равен достъп до образователни възможности и подпомагането на езиковото развитие на учениците на няколко езика.
- Общуване и взаимодействие:** Езиковото многообразие оказва влияние върху общуването и взаимодействието в класната стая. Учениците от различни езикови среди могат да внасят в учебната среда различни стилове на общуване, езикови регистри и социолингвистични норми. Педагозите трябва да бъдат чувствителни към тези различия и да създават приобщаваща среда в класната стая, в която всички ученици се чувстват ценени и разбрани.
- Приобщаваща педагогика:** Езиковото многообразие налага приемането на приобщаващи педагогически практики, които да отговарят на нуждите на различните учащи. Това включва използването на разнообразни стратегии за преподаване, материали и методи за оценяване, за да се улесни обучението на ученици с различен езиков произход и ниво на владение на езика. Приобщаващата педагогика насърчава активната ангажираност, участието и успеха на всички ученици, независимо от техния езиков произход.

**II.2 Презентация 20 минути:** Предизвикателства, пред които са изправени учениците от ромски произход при изучаването на чужди езици

Обяснете предизвикателствата, с които се сблъскват ромските ученици:

- Ограничено владение на езика на преподаване:** Едно от основните предизвикателства пред учащите се от ромски произход е ограниченото владение на езика на преподаване. Тези ученици често се затрудняват да разбират учебното съдържание, да участват в дискусиите в класната стая и да се изразяват ефективно на езика на обучението. Учениците от различни езикови среди се сблъскват с предизвикателства при разбирането на инструкциите на учителите. Ограниченото владение на езика често възпрепятства академичния им напредък и води до чувство на неудовлетвореност и отчуждение.
- Комуникационни бариери:** Ромските ученици могат да се сблъскат с пречки в общуването с учителите и връстниците си, особено ако не са в състояние да предадат ефективно своите мисли и идеи на целевия език. Неразбирането, неразбирането и трудностите при изразяването на сложни понятия възпрепятстват социалното им взаимодействие и академичната им ангажираност в класната стая.

3. **Културни различия:** Културните различия също могат да представляват предизвикателство за учащите от ромски произход. Те могат да произхождат от културни среди, които се различават значително от доминиращата култура в образователната среда, което води до недоразумения, културни сблъсъци и чувство на маргинализация. Културните различия в стиловете на общуване, социалните норми и академичните очаквания могат да повлияят на способността им да се интегрират в общността на класа и да се ориентират ефективно в социалните взаимодействия.
4. **Ограничен достъп до ресурси:** Ромските учащи могат да имат ограничен достъп до ресурси и услуги за подкрепа, които отговарят на техните езикови и културни потребности. Те могат да се сблъскат с пречки при достъпа до двуезични образователни програми, услуги за езикова подкрепа и учебни материали, съобразени с културните особености. Ограниченият достъп до ресурси възпрепятства езиковото им развитие и академичния успех.
5. **Социално-икономически фактори:** Социално-икономическите фактори могат да изострят предизвикателствата, пред които са изправени учащите от ромски произход. Учениците с ниски доходи или от маргинализиран произход може да имат ограничен достъп до образователни ресурси, услуги за подкрепа и възможности за езиково обогатяване извън класната стая. Социално-икономическите различия могат да допринесат за различията в академичните постижения и да изострят предизвикателствата, свързани с езиковото многообразие в образованието.
6. **Идентичност и принадлежност:** Учащите от ромски произход могат да се сблъскат с проблемите на идентичността и принадлежността в образователната среда. Те могат да изпитат чувство на конфликт на културна или езикова идентичност, тъй като се ориентират между родната си култура и доминиращата култура в класната стая. Липсата на представяне и признаване на техния езиков и културен произход може да повлияе на чувството им за принадлежност и самочувствие. Чувствата на изключване или изолация са типични за тези ситуации.
7. **Предразсъдъци и дискриминация:** Учащите от ромски произход могат да бъдат подложени на предразсъдъци и дискриминация въз основа на техния езиков или културен произход. Те могат да се сблъскат със стереотипи, предразсъдъци и дискриминационно отношение от страна на връстници, учители или образователни институции. Предразсъдъците и дискриминацията могат да създадат пречки пред академичния им успех и да допринесат за чувството на изключване и маргинализация.

### Дискусия за предизвикателствата, пред които са изправени учениците от ромски произход при изучаването на чужди езици - 10 минути

Помолете учителите да дадат примери от своя опит за предизвикателствата, пред които са изправени ромските ученици при изучаването на езика, и какво правят, за да ги преодолеят?

**РЕЗЮМЕ** - Заключение (5 минути)

**15 минути почивка**

### III. Принципи на ефективното преподаване на чужди езици – 30 минути:

1. Въпрос за обсъждане с участниците: **Какви стратегии прилагате, за да подкрепите ромските ученици в педагогическата си практика? - 5 минути**

2. Представяне: **Комуникативен подход в езиковото обучение** - теория - 20 минути:

Комуникативното езиково обучение (КЕО) е подход към преподаването на езици, който подчертава значението на общуването при изучаването на езика. Той възниква през 70-те години на XX век като отговор на ограниченията на предишните методи, които се фокусират предимно върху заучаването на лексика и граматически структури, без да се обръща голямо внимание на общуването в реалния живот.

Ето един преглед на основните принципи и техники, свързани с комуникативното езиково обучение:

1. Фокус върху комуникацията: Основната цел е да се развие способността на учащите да общуват ефективно в реални ситуации. Това включва както устната, така и писмената комуникация, а също и способността да се разбират и тълкуват различни форми на комуникация.
2. Автентична употреба на езика: КЕО използва автентични материали и реален контекст в преподаването на езици. Това може да включва автентични текстове, видеоклипове, аудиозаписи и задачи, които отразяват езика и комуникативните умения, с които учащите ще се сблъскат извън класната стая.
3. Смыслено взаимодействие: КЕО насърчава смисленото взаимодействие между учащите се и между учащите се и учителите. Дейностите са разработени така, че да насърчават общуването и договарянето на смисъла, при което учащите работят заедно, за да предадат и разберат посланията.
4. Учене, базирано на задачи: Задачите заемат централно място в КЕО. Това са дейности, които изискват от учащите да използват езика, за да постигнат конкретна цел или да изпълнят значима задача. Задачите могат да включват решаване на проблеми, дейности, свързани с пропуски в информацията, ролеви игри и симулации.
5. Подход, ориентиран към ученика: КЕО поставя учащите в центъра на учебния процес. Преподавателите действат като фасилитатори, които насочват и подкрепят учащите в тяхното пътуване към езиковото развитие. Обучаемите се насърчават да участват активно в обучението си и да изразяват мнението и идеите си.
6. Езикови функции и ефективно използване на езика: КЕО се фокусира върху развиването на способността на учащите да използват езика за различни функции и в различни житейски ситуации. Функционалността е с приоритет пред точността, въпреки че и двете са важни аспекти в изучаването на езика.
7. Интегрирани умения: КЕО интегрира преподаването на различни езикови умения (слушане, говорене, четене, писане) по цялостен начин. Дейностите често включват използването на няколко умения едновременно за ефективно общуване.
8. Коригиране на грешки: Въпреки че КЕО цени повече ефективното използване на езика и комуникацията, отколкото точността, корекцията на грешки все още се счита за важна. Корекциите обаче обикновено се извършват по начин, който поддържа потока на комуникация и не обезкуражава учащите да поемат рискове в различни езикови ситуации.



## Дискусия за подхода на комуникативното езиково обучение - 10 минути

Попитайте учителите, дали използват някои от представените по-горе техники?

**РЕЗЮМЕ** - Заключение (5 минути)

### III.3. ПРАКТИЧЕСКО УПРАЖНЕНИЕ - 60 минути

**Пъзел:**

- Определете няколко ключови аспекта или компонента на КЕО, върху които искате да се съсредоточите по време на обучението. Например можете да изберете теми като обучение, основано на задачи, коригиране на грешки, функционалност срещу езикова точност, комуникативни игри и др.
  - Разделете участниците на малки групи, в идеалния случай с 4-6 участници във всяка група.
  - Възложете на всяка група конкретен аспект на КЕО, по който да стане "експерт". Уверете се, че всеки аспект е обхванат от поне една група.
2. Работа в експертна група:
- Дайте на участниците време да работят в рамките на своите експертни групи, за да проучат и да се запознаят с определения им аспект на КЕО. Предоставете им ресурси, като например четива, статии, видеоклипове или примерни планове на уроци, свързани с тяхната тема.
  - Насърчете участниците да обсъдят и анализират определения им аспект на КЕО, като се съсредоточат върху основните принципи, техники, примери и практически приложения. Те трябва да се стремят да задълбочат разбирането си и да развият експертни познания по своята тема.
3. Прегрупиране:
- След като експертните групи са имали достатъчно време да проучат съответните теми, прегрупирайте участниците така, че във всяка нова група да има поне по един член от всяка експертна група. Може да се наложи да пренаредите местата за сядане или да разпределите съответно нови групи.
  - Да се гарантира, че всяка нова група разполага с разнообразни експертни познания, като членовете ѝ представляват различни аспекти на КЕО.
4. Споделяне на знания:
- В новите си групи участниците се редуват да споделят експертните си познания по определения им аспект на КЕО. Всеки участник представя накратко ключови моменти, прозрения и примери, свързани с неговата тема.
  - Насърчавайте активното слушане, воденето на бележки и задаването на уточняващи въпроси, за да насърчите разбирането и ангажираността на групата.
  - Улеснете дискусията между членовете на групата, за да проучите връзките между различните аспекти на КЕО и как те могат да бъдат интегрирани в ефективната практика на преподаване на езика.
5. Размисъл и синтез:
- След като всички участници са споделили своя опит и са се включили в дискусията, улеснете размисъла върху дейността по подреждане на пъзела. Насърчете участниците да обмислят какво са научили от своите колеги, как различните аспекти се допълват взаимно и как могат да приложат тези знания в своята преподавателска практика.

- Обобщете основните идеи и изводи от дейността, като подчертаете съвместния характер на ученето и важноста на интегрирането на различни гледни точки в преподаването на езици.

Обедна почивка – 1 час

## IV. Преподаване на езикови умения – 90 минути:

**IV.1 Въпрос– 5 минути:** Познавате ли таксономията на Блум? Ако да, как смятате, че тя може да ви помогне да определите най-подходящите техники на преподаване за вашите разнообразни учаци?

### Презентация - 15 минути

#### IV.2.1 Таксономия на Блум

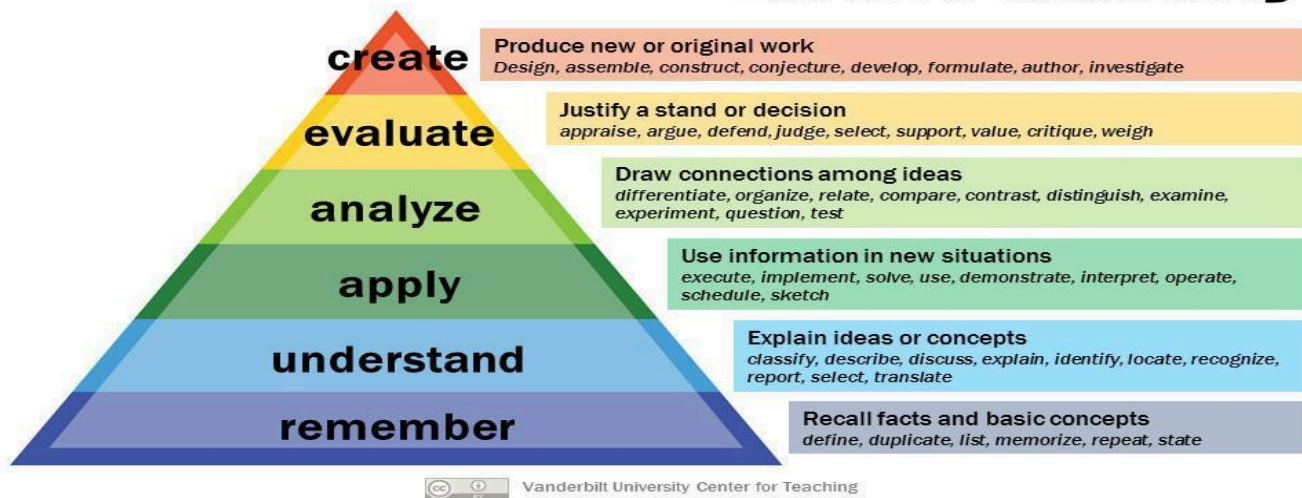
**Таксономията на Блум** е йерархична рамка, използвана за класифициране на образователните цели по нива на сложност и специфичност. Разработена от образователния психолог Бенджамин Блум през 50-те години на миналия век, тя се използва широко от преподавателите за планиране на учебни програми, разработване на оценки и насочване на стратегии за обучение. Таксономията на Блум представя етапите на когнитивното поведение на читателя.

Таксономията се състои от шест нива, подредени в пирамида, всяко от които представлява различен познавателен процес:

- **Запаметяване:** Това ниво включва запаметяване или разпознаване на информация, факти или понятия. Учениците демонстрират запаметяване, като си припомнят факти, определят термини или идентифицират ключови идеи.
- **Разбиране:** На това ниво учениците демонстрират разбиране, като обясняват идеи или понятия със свои думи, обобщават информация или интерпретират данни.
- **Прилагане:** Учениците прилагат придобитите знания и разбиране, за да решават проблеми, да изпълняват задачи или процедури в познат или нов контекст.
- **Анализиране:** На това ниво учениците разбиват сложна информация на съставните ѝ части, идентифицират модели или връзки и правят заключения въз основа на доказателства.
- **Оценяване:** Учениците оценяват критично информация, аргументи или теории, като правят преценки, оценяват валидността или определят достоверността на източниците.
- **Създаване:** Това най-високо ниво от таксономията на Блум включва генерирането на нови идеи, продукти или решения чрез комбиниране или синтезиране на съществуващите знания по нов начин.

**Резюме:** Преподавателите използват таксономията на Блум, за да създават учебни преживявания, които са насочени към различни нива на когнитивна сложност и насърчават по-задълбоченото разбиране, критичното мислене и творчеството на учениците. Чрез подреждане на обучението и оценяването на различните нива на таксономията преподавателите могат да насочат учениците към умения за мислене от по-висок порядък и да насърчат интелектуалния растеж и развитие.

# Bloom's Taxonomy



## IV.2.2. Основи на успешния езиков урок - 20 мин

При планирането на урока за изучаване на езика всеки учител по езика трябва да създава интересни, ефективни и смислени учебни преживявания, които подпомагат усвояването и развитието на езика от учениците.

Уверете се, че:

- **Поставете ясни цели на обучението:**

Определете ясни и постижими цели на обучението, които посочват какво трябва да могат да постигнат учениците в края на урока. Целите трябва да са измерими и съобразени с езиковите познания на учениците.

- **Изберете ангажиращо съдържание:**

Изберете съдържание, което е подходящо, интересно и съобразено с възрастта на учениците. Включете автентични материали, реален контекст и мултимедийни ресурси, за да повишите ангажираността и актуалността.

- **Включване на технологиите в преподаването на чужди езици**

- Използване на цифрови инструменти и ресурси за подобряване на изучаването на езика
- Използване на онлайн платформи за практикуване на езика и развиване на умения
- Използване на инструменти за виртуална комуникация за работа с различни обучаеми

- **Създаване на приобщаваща среда в класната стая:**

- Създаване на подкрепяща и уважителна култура в класната стая
- Насърчаване на партньорското сътрудничество и обмена на езици
- Да се отбелязва езиковото и културното многообразие в класната стая.

- **Използване на разнообразни стратегии за обучение:**

Използване на разнообразни стратегии за обучение, за да се отговори на различните стилове на учене и предпочитания. Включете дейности, които насърчават активното учене, като например групови дискусии, работа по двойки, ролеви игри, игри и практически задачи.

- **Разработване на план на урока с използване на различни техники и дейности, като например:**

- **техники** - това са начини на преподаване в рамките на конкретна стратегия и на конкретен познавателен етап, предоставени на учениците от учителя (отразява гледната точка на учителя, **план на урока**)
- **дейности** - това са етапи от обучението в рамките на конкретна стратегия и на конкретен познавателен етап, изпълнявани от учениците (отразява гледната точка на ученика, **дейности**)
  - **Да следвате трите основни фази на процеса на преподаване** - планиране, преподаване и даване и получаване на обратна връзка.
  - **Планирайте и използвайте всички три начина на комуникация:** интерпретативен (ангажиране на рецептивните умения), междуличностен (ангажиране на рецептивните и продуктивните умения) и презентационен (ангажиране на продуктивните умения). Използвайте балансирани **дейности за слушане, говорене, четене и писане**, за да развиете всички езикови умения за общуване. Четирите вида комуникативни умения: **говорене, писане, четене и слушане**, обикновено се наричат още **продуктивни и рецептивни умения**.

**Моля, обърнете внимание, че ГОВОРЕНЕТО и ПИСАНЕТО са известни като продуктивни умения, тъй като и двете изискват някаква форма на езиково представяне; докато ЧЕТЕНЕТО и СЛУШАНЕТО са известни като рецептивни умения.**

## Сесия за въпроси и отговори - 10 минути

Общо 50 минути

### IV.2.3 Стратегии за успешно преподаване на езикови умения

#### A. Мисловна карта - представяне на техниката - 15 минути

Мисловната карта е визуална техника, която се използва за организиране и представяне на информация по структуриран и взаимосвързан начин. Тя е огледало на конструктивистката теория (учим, като организираме нови идеи спрямо собствения си опит).

Мисловното картографиране включва създаване на диаграма, карта или графично представяне, което започва с централна идея или тема и се разделя на свързани концепции, идеи или ключови думи.

Мисловните карти често се използват за визуализиране на сложна информация, брейнсторминг на идеи, планиране на проекти или запознаване с нови теми.

### Предимства на техниката:

- визуална помощ и структура на процеса или "карта".
- помага за кратко предаване на големи части от информацията.
- лесна за използване от всички нива и възрасти
- подобрява мисленето, разбирането и ученето на учениците; подпомага творчеството и постиженията.
- визуално организира нови знания или съдържание за развитие по нелинеен начин.
- дава възможност за множество връзки между идеите
- насърчава стратегическото мислене: описване, сравняване, класифициране, подреждане, определяне на причина и следствие и др.
- подпомага разбирането на езика: учениците провеждат мозъчна атака по дадена тема, обобщават текстове и извършват други учебни дейности, като например нови думи и лексика, планиране на работа по проект и др.

### Етапи на процеса на мисловното картографиране – перспектива на учителя

- планиране** - учителят предварително избира понятия и/или лексика от избрания текст и шаблони за картографиране
- преподаване** - учителят обяснява няколко понятия и/или лексика и моделира подреждането им в проста карта, формира групи и предлага на учениците шаблон/инструкции/други, за да направят своите мисловни карти по определената тема
- обратна връзка** - учителят обикаля групите и подпомага със съвети и обратна връзка работата им.

### Когнитивни етапи на тази техника за развиване на езикови умения - перспектива на ученика:

- Подготвителна работа** - След като учителят е дал указанията и материалите за урока, на учениците се дават шаблони/модели/инструкции, за да проведат мозъчна атака и да създадат мисловна карта.
- Изпълнение** - учениците образуват групи в ъглите на класната стая и докато четат текстовете си, попълват мисловната карта на групата
- Резултати и обратна връзка** - учениците правят „Разходка в галерията“ - движат се из класната стая и наблюдават резултатите от работата на другите групи, като дават обратна връзка, задават въпроси или допълват идеите на другите. Целта е да направят допълнения към своята групова карта.

### Начини на общуване (умения, които изгражда техниката):

- интерпретативно (рецептивно): учениците слушат обяснението на учителя, четат нови текстове и научават нови понятия; в работата по групи те дискутират със своите връстници, а по време на „Разходка в галерията“ разглеждат техните карти, за да направят промени/допълнения
- междуличностни (смесени): учениците дискутират и постигат съгласие за това, как ще изглежда тяхната мисловна карта, какво ще включва и каква е връзката между понятията.
- презентационни (продуктивни): в своите групи учениците показват и обясняват своите карти.

**Препоръка:** Използвайте "Разходка в галерията" (Gallery walk ). Това е образователна стратегия, при която учениците се движат из класната стая или друго пространство, за да разглеждат и обсъждат различни материали или проекти, изложени на различни места (често под формата на постери или други визуални материали).

По време на „разходката“, учениците могат да работят в групи или поотделно, да наблюдават, дават обратна връзка, задават въпроси или допълват идеите на другите. Тази техника насърчава активното учене, сътрудничеството и критичното мислене.

### **Обобщение и сесия с въпроси и отговори - 5 минути**

#### **А. Създаване на връзки – от текст към себе си - 15 минути**

##### **Предимства:**

- позволява на учениците да наблюдават собственото си мислене.
- използва се собствен предишен опит, който се свързва с текста.
- активно ангажира учениците в процеса на четене.
- улеснява по-задълбоченото разбиране на даден текст, като го свързва с техния живот.
- подпомага запомнянето и запаметяването чрез персонализиране на учебния процес.
- дава възможност за избор и самостоятелно мислене.

##### **Етапи на процеса:**

- планиране - учителят предварително избира част от текста, която да свърже с личния си опит.
- преподаване - учителят представя накратко как работи стратегията за създаване на връзки, разделя учениците по групи и раздава на всяка група копия от диаграмата на Вен
- обратна връзка - учителят обикаля групите и подпомага със съвети и обратна връзка работата им.

##### **Когнитивни етапи:**

- подготвителна работа** - учителят създава списък с лични връзки с конкретния текст, с които да моделира тази стратегия, и обяснява стратегията на учениците заедно с примерни въпроси.

- изпълнение** - учениците записват на листчета собствените си връзки между текста и личния си опит и групово които попълват диаграмата на Вен
- резултати и обратна връзка** - учениците работят по двойки и споделят с връзките си с текста, намират общи точки, които да отбележат на диаграмата на Вен

#### **Начини на общуване (умения):**

- интерпретативно (рецептивно): учениците си водят бележки върху листчета, докато четат целия текст, за да попълнят шаблон.
- междуличностни (смесени): учениците обсъждат и сравняват връзките с личния си опит, за да ги отбележат на диаграмата на Вен
- презентационна (продуктивна): учениците пишат есе за личните си връзки с елементи от текста.

#### **Обобщение и сесия с въпроси и отговори - 5 минути**

#### **15 минутна почивка**

### **ПРАКТИЧЕСКО УПРАЖНЕНИЕ - работа в група, 40 минути**

#### **Моля, разработете подробен урок за преподаване на език, като използвате поне 3 техники:**

- Картографиране на мисли
- Осъществяване на връзки - Текст към себе си
- Техника, която използвате успешно в клас

Опишете подробно всички етапи и начини на комуникация в урока.

#### **Използвайте модела на урок към този модул**

#### **Използвайте техниката „Разходка в галерията“ в рамките на групите в продължение на 10 минути**

#### **20 минути - представяне на готовите уроци**

Въпроси и отговори, дискусия - 15 минути

Отговори ли обучението на очакванията ви? - 5 минути



## Източници

Adler, C. R. (Ed.). (2001, September). Put reading first: The research building blocks for teaching children to read. Jessup, MD: ED Pubs, 47-56.

Anderson LW, Krathwohl DR, Bloom BS, Bloom BS (Benjamin S. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / Editors, Lorin W. Anderson, David Krathwohl ; Contributors, Peter W. Airasian ... [et Al.]. Complete ed. Longman; 2001.

Block, C., & Israel, S. (2005). Reading first and beyond: The complete guide for teachers and literacy coaches. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (n.d.). Effective practices for developing reading comprehension. Retrieved December 28, 2005 from, [http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe\\_strategies.pdf](http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe_strategies.pdf)

Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). Strategies that work teaching comprehension to enhance understanding. York, ME: Stenhouse Publishers.

Interactive State Report Card. (2005). Interactive state school report card. Retrieved December 14, 2005 from, <http://iirc.niu.edu/School.aspx?schoolID= 480720680022002&year=2005>

National Reading Panel. (n.d.). Comprehension III teacher preparation and comprehension strategies instruction. (Chap. 4). Retrieved December 14, 2005 from, <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrplch4-111.pdf>

Oczkus, L. D. (2003). Reciprocal teaching at work strategies for improving reading comprehension. Newark, DE: International Reading Association.

Teele, S. (2004). Overcoming barricades to reading a multiple intelligences approach. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.